

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
ادارة التعليم بمحافظة حفر الباطن

دورة بعنوان  
بيئة صحفية نشطة

١٤٣٩ - ١٤٣٨ هـ

الفئة المستهدفة  
معلمات جميع المراحل  
اعداد وتنفيذ  
أ/ مرقيه الدهمشي



# الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع	م
١	المقدمة	١
٢	دليل البرنامج	٢
٣	الأنشطة التدريبية	٣
٤	المنهاج التدريبي	٤
٥	إرشادات للمتدربة	٥
٢٧-٦	برنامج اليوم الأول	٦
٤٧-٤٨	برنامج اليوم الثاني	٧
٤٨	المراجع	٨



## \*المقدمة\*

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين٠

اما بعد ، ، ،

تشكل البيئة الصفية عنصراً هاماً من عناصر المنظومة التربوية الحديثة ، لأنها تؤثر في كل عناصر هذه المنظومة من مدخلات ومخرجات وهي ذات فعالية هامة تدرج تحتها الكثير من المفاهيم التربوية كالخطيط وتنفيذ الدروس ، وتقويم النتائج النهائية لعملية التدريس إضافة إلى التعامل مع الطلبة لإثارة دافعيتهم للتعلم ومساعدتهم على النمو الشامل في كافة المظاهر الشخصية ، من عقلية واجتماعية وانفعالية وجسمية ، لهذا أهتم التربويون بضرورة تحسين الظروف والشروط الصفية الملائمة لتعلم متقن وفعال ، ان البيئة الصفية الجيدة تسهم في إشاعة جو من الأمان ، والدفء ، والمناخ المناسب للحصول على النتائج التعليمية المرغوبة

في هذا البرنامج التدريبي سوف نتطرق لمواضيع ذات أهمية كبيرة منها مفهوم البيئة الصفية و العوامل المؤثرة فيها وكذلك أهم المهارات التي تساعده المعلم في تحقيق الأنشطة الصفية وكذلك أنماط البيئة الصفية وأثرها على المستوى التحصيلي وكذلك اثر التعلم النشط على البيئة الصفية ٠<sup>١</sup>  
آمل من الله العزيز الكريم أن يعني واياكن على تحقيق أهم أهداف هذه الدورة وأن تكون هذه الدورة دافعاً لي ولكن للتطوير البيئة الصفية والابداع فيها  
والله الموفق ، ، ،

## دليل البرنامج

الهدف العام للبرنامج: .

تنمية قدرات المتدربات على إدارة بيئة صفية نشطة وفق الاسس التربوية  
الأهداف التفصيلية :-

- ✓ تحديد مفهوم **البيئة الصفية** .
- ✓ العوامل المؤثرة في **البيئة الصفية** .
- ✓ مهارات تساعد المعلمة في تحقيق **الأنشطة الصفية** وتنوع **الأنشطة** .
- ✓ انماط **البيئة الصفية** وأثرها على المستوى التحصيلي .
- ✓ أثر **التعلم النشط** على **البيئة الصفية** .

**المستفيدون من البرنامج :-** المعلمات جميع المراحل .  
**مدة البرنامج:-** ٨ ساعات

## الأنشطة التدريبية :-

- ❖ المناقشة ( فردية - جماعية )
- ❖ ورش عمل
- ❖ النشطات الفردية
- ❖ حلقات النقاش
- ❖ لعب الأدوار
- ❖ العصف الذهني
- ❖ خرائط مفاهيم
- ❖ الوسائل التدريبية :-
- ❖ جهاز العرض ( الداتا شوا )
- ❖ الحاسب المحمول
- ❖ شاشة عرض
- ❖ أقلام ملونة

# المنهاج التدريبي

الزمن (د)	الجلسات	اليوم
٩٠	الجلسة الأولى : -تحديد مفهوم البيئة الصفية والعوامل المؤثرة في البيئة الصفية	اليوم الأول
٩٠	الجلسة الثانية : - مهارات تساعد المعلمة في تحقيق الأنشطة الصفية وتنوع الأنشطة	
٤٠	الجلسة الأولى:-انماط البيئة الصفية وأثرها على المستوى التحصيلي .	اليوم الثاني
٤٠	الجلسة الثانية : -أثر التعلم النشط على البيئة الصفية	
١٢٠	الجلسة الثالثة : -المشكلات الصفية وأساليب معالجتها	

## إرشادات للمتدربة،،

أختي المتدربة الكريمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

إن هذا البرنامج التدريبي يهدف إلى مساعدتك في خلق وتشكيل بيئة صفية جيدة وذلك من خلال تزويدك بالمفاهيم الحديثة لإدارة الصف وأهم العوامل المؤثرة في البيئة الصفية وكذلك أهم المهارات التي تساعدك في تحقيق الأنشطة الصفية وكذلك أهم أنماط البيئة الصفية وأثرها على المستوى التحصيلي وأثر التعلم النشط على البيئة الصفية ، وقد صمم هذا البرنامج مشتملاً على مجموعة من النشاطات العملية التي تتطلب منك المشاركة الفاعلة مع زميلاتك التي تهتم بخبراتك وهي المنطلق مع إفراح المجال للحوار والمناقشة وإبداء الرأي وصولاً إلى تكامل الخبرات عند المشاركين من أجل تبسيط مفاهيم الإدارة الصفية ، وتوظيفها في تعلم الطالبات

**عزيزي المتدربة الفاضلة نأمل منك مراعاة الإرشادات التالية:-**

- ١) الاستعداد للمشاركة في البرنامج والحضور في الوقت والمكان المحددين .
  - ٢) نصح بقراءة الحقيبة التدريبية والاطلاع على المادة العلمية بتمعن .
  - ٣) إثراء النقاش بكل ما لديك فيما يتعلق بالبرنامج .
  - ٤) الالتزام بتوacial العمل وعدم الانشغال عن المجموعة .
  - ٥) تطبيق محتوى المادة العلمية على طالباتك وفي صفك الدراسي .
- ملاحظة \*** أرجوا من أفراد كل مجموعة أغلاق الجوالات منعاً للإزعاج .

صباح النور  
وعطر الزهر

اليوم التدريسي الأول



# \* برنامنج اليوم الأول \*

ال الزمن (د)	الموضوع	م
١٥	الافتتاح والتعارف	١
٢٠	اختبار قبلي ومناقشة	٢
٩٠	الجلسة الأولى :- تحديد مفهوم البيئة الصفية والعوامل المؤثرة في البيئة الصفية	٣
٢٠	استراحة	٤
٩٠	الجلسة الثانية :- مهارات تساعد المعلمة في تحقيق الأنشطة الصفية وتنوع الأنشطة	٥



افتتاحية

(١٥/٥)

# هلا وغلا

اهلاً وسهلاً

أشرقت الأنوار بقدومكم وغردت الطيور  
بكم فياً أهلاً وسهلاً  
بالقلب بعشر التراحيب ونرف إستقبالنا معطراً  
بالورد والكادي مملوء بالحب والشوق والمساعر



# الاختبار القبلي

## \*عدي صفات المعلمة الناجحة .

- ١- المنظر اللائق والنظافة.
  - ٢- الشخصية القوية.
  - ٣- الأمانة والدقة والانضباط في الوقت.
  - ٤- الذكاء والفطنة والمحظوظة.
  - ٥- استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة.
  - ٦- التنوع في استخدام طرق التدريس.
  - ٧- الإلمام والتمكن بالمادة التعليمية وأهدافها.
  - ٨- امتلاك روح الدعاية والمرح داخل الصفة بالإضافة إلى الهيبة والشموخ.
  - ٩- الالتزام بالحق ياد بعيداً عن العنصرية.
  - ١٠- مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات وقدراتهن.
  - ١١- المقدرة على ربط المادة الدراسية بالحياة الواقعية لتسهيل فهم الطالبة وحفظ المعلومة.
  - ١٢- أن تكون مثقفة ولديها معرفةً واسعةً بالمجالات المختلفة و القراءة والاطلاع دائمًا.
  - ١٣- القدرة على مواجهة المواقف الطارئة والسريعة.
  - ١٤- الأخلاق الحسنة.
  - ١٥- الخبرة في التدريس.
  - ١٦- ضبط النفس.
  - ١٧- التواضع و القدرة على جذب انتباه الطالبات وتشويقهن.
  - ١٨- روح التعاون والمحبة.

## الجلسة الأولى :-

أهدافها :- ان تكون المتدربة قادرة على :-

- ١- تحديد مفهوم البيئة الصفية .
- ٢- خصائص البيئة الصفية المثيرة للتفكير .
- ٣- استنتاج العوامل المؤثرة في البيئة الصفية .

النشاط	الإجراءات التنفيذية	الزمن(د)
نشاط ١/١/١	<p>١- تقسم المدربة النشاط على المتدربات لتقوم كل مجموعة بالإجابة عنه .</p> <p>٢- تناقش المدربة مع المتدربات إجابتهن من هذا النشاط</p> <p>٣- تعرض المدربة المادة العلمية</p>	٥ ١٥ ٢٥
نشاط ١/١/٢	<p>١- تقوم المدربة بتوزيع النشاط على المتدربات لتقوم كل مجموعة بالإجابة عنها</p> <p>٢- تقوم قائدة كل مجموعة بعرض الإجابة عن هذ التمرين .</p> <p>٣- تعرض المدربة المادة العلمية</p>	٥ ١٥ ٢٥

(٤٥ د)

نشاط (١/١/١) \*فردي  
هدف النشاط:-

أن تكون المتدربة قادرة على:-

- ١- تحديد مفهوم البيئة الصحفية
- ٢- خصائص البيئة الصحفية المثيرة للتفكير.

## \*عزيزي المتدربة\*

## حددي مفهوم البيئة الصفية مع ذكر أهم خصائص البيئة الصفية المثيرة للتفكير

## مفهوم البيئة الصفيية

البيئة الصفيية / وهي مجموعه من العوامل النفسيه والاجتماعيه السائده في سياق قاعده الدراسة الناتجه من تفاعل المعلم مع الطالب ومع المواد التعليمية وهذه العوامل تؤثر سلبا او إيجابا في تعلم الطالب وهي ايضا مجموعه من الانشطه وال العلاقات الإنسانيه الجيدة التي تساعد على إيجاد جو تعليمي واجتماعي فعال معظم البيئات الصفيه تتضمن ثلاثة أركان رئيسية هي :-

أ ) المعلم

ب ) البيئة والمحيط الصفي كمكون مادي

ت ) المنهاج والتعليم

كلنا نعلم أهميه تهيئة البيئة الصفيه سواء بالوسائل المادية او غير المادية، وللبيئة الصفيه أهميه بالغه في تفعيل تفكير المتعلمات وشحذ قدراتهن و إمكاناتهن، وهذا لن يحدث إلا في وجود بيئه صفيه تتتوفر فيها مجموعه من الخصائص التي تحقق ما سبق و تثير التفكير عند المتعلمات ليفعلن إمكاناتهن وقدراتهن أثناء عملية التعلم. وللبيئة الصفيه المثيره للتفكير الكثير من الخصائص والسمات التي بدونها تعتبر بيئه الصف غير جاذبه ولا تثير تفكير المتعلمات.

من خصائص البيئة الصافية المثيرة للتفكير:-

### ١- بيئة غنية لحدث التعلم:

والبيئة الغنية لها أثر كبير على زيادة القدرة لدى المتعلم على التفكير ، والبيئة الغنية لا تكتفي بالكتاب والمعلم فقط ، \*ومن عناصر البيئة الغنية\*

أن تكون بيئة غنية بالخبرات الحسية ( تشرك أكبر عدد من الحواس في التعلم )

أن توفر للمتعلمين خبرات معايشة .

أن توفر للمتعلمين خبرات انغماض .

أن توفر للمتعلمين خبرات حقيقة .

### ٢- تركز على المحتوى ذات المعنى:

والمحظى ذات المعنى ينبغي أن يتحقق العناصر التالية:

محتوى مرتبط بحاجات المتعلم .

محتوى مترابط .

محتوى ينتقل فيه المرتكز عند حاجات المتعلم .

### ٣- توفر الأمان ( غياب التهديد ):

البيئة الصافية المثيرة للتفكير توفر للمتعلم الأمان و ينخفض فيها مستوى التهديد ، لأن:

-الدماغ لا يعمل بكفاءة تحت التهديد

-الدماغ الخائف لا يتعلم

و للتهديد مصادر كثيرة ومنها:

-التهديد بالوقت

-عدم إتقان المادة( عندما يشعر المتعلم بعدم فهم المادة فهذا يعتبر تهديد لعقله .... الخ

-الإحباط

- المعلم غير المؤهل

- غياب العدالة والنزاهة

نشاط (١/٢) جماعي (٤٥د)

هدف النشاط :-

أن تكون المتدربة قادرة على :-

١- استنتاج العوامل المؤثرة في البيئة الصفية



\*قائدة المجموعة المتميزة\*  
بالتعاون مع أفراد مجموعتك استنتجي أهم العوامل  
المؤثرة في البيئة الصفية

## ما يتعلّق بالمعلمة :-

- ١- خصائص المعلمة الشخصية والأدائية .
- ٢- تأهيل المعلمة الأكاديمي والسلكي .
- ٣- اتجاهات المعلمة نحو التدريس .
- ٤- اتجاهات المعلمة ونظرتها نحو الطالبة .

## ما يتعلّق بالطالبة :-

- ١- العوامل الشخصية وخصائص المتعلم .
- ٢- سلوك الطالبة .
- ٣- سن الطالبة .

## ما يتعلّق بالبيئة التعليمية :-

- ١- وجود مبني مجهز يلبي جميع الأعراض التعليمية .
- ٢- غرفة الصف تكون مجهزة ( الإضاءة - الاتساع - التهوية - التكييف . . . ) .

## ما يتعلّق بالمنهج :-

- ١- يؤدي إلى اشباع رغبات الطالبة .
- ٢- مدى مناسبة المنهج لسن الطالبة .
- ٣- يتناسب مع الفترة الزمنية خلال الفصل الدراسي .

## وهنالك عوامل أخرى في غاية الأهمية

- ١- الانتماء / هي مشاعر الود والحب بين الطالبات والمعلمة .
- ٢- الاندماج / يشير الى مدى انتباه الطالبات واهتمامهن بالأنشطة .
- ٣- دعم المعلمة / مدى مساعدتها لطالباتها والود بينهم .
- ٤- توجيه المهمة نحو الهدف / مدى تركيز النشاطات الصيفية نحو المهمة التعليمية المراد انجازها ومدى وضوح الهدف منها .
- ٥- المنافسة / هي مدى تنافس طالبات الصف فيما بينهم على الدرجات والتحصيل المعرفي

المرأة

(٢٠/٢)

Cook Love  
©CookLove.com - All rights reserved



## الج\_\_\_\_سة الثانية :-

أهدافها :- ان تكون المتدربة قادرة على :-

معرفة أهم المهارات التي تساعد المعلمة في تحقيق الأنشطة  
الصفية وتنوعها

النشاط	الإجراءات التنفيذية	الزمن(د)
نشاط ١/٢/١	١- توزع المدربة النشاط على المتدربات ل تقوم كل متدربة بالإجابة بشكل منفرد . ٢- تناقش المدربة مع المتدربات إجابتهن من هذا النشاط و تعرض المادة العلمية .	١٥ ٣٠
نشاط ١/٢/٢	١- تقوم المدربة بتوزيع النشاط على المتدربات ل تقوم كل مجموعة بالإجابة عنها . ٣- تعرض المتدربة المادة العلمية .	١٥ ٣٠

## نشاط (١/٢/١) فردي (٤٥)

هدف النشاط:-

أن تكون المتدربة قادرة على:-

١- معرفة أهم المهارات التي تساعد المعلمة في تحقيق الأنشطة  
الصفية وتنوعها

\*عزمتني المتدربة حدي أهم المهارات التي تساعدك في  
تحقيق الأنشطة الصيفية \*

## أولاً : مهارة التهيئة الذهنية

وهي تهيئة أذهان الطالبات لقبول الدرس بالإثارة والتشويق ، حيث تقوم المعلمة بجذب إنتباه الطالبات نحو الدرس عن طريق عرض الوسائل التعليمية المشوقة ، أو طرح أمثلة من البيئة المحيطة بالطالبات.

## ثانياً: مهارة تنوع المثيرات

هو عدم الثبات على شيء واحد من شأنه أن يساعد على التفكير وإثارة الحماس . والتنوع بالمثيرات مهارة هامة في إيصال المعلومة : فاستخدام المعلمة في كل لحظة من لحظات الدرس مهارة هو بمثابة زيادة في التحصيل الدراسي لدى الطالبات مع الحفاظ على اهتمام الطالبات في موضوع التعلم و يتحقق ذلك عن طريق تنوع المثيرات التالية :

- \* الإيماءات : ويقصد بها إيماءات الرأس وحركة اليدين وتعبيرات الجسم بالموافقة أو العكس.
- \* التحرك في غرفة الصف
- \* استخدام تعبيرات لفظية

\* الصمت : ويقصد به الصمت الذي يتخلل عرض المعلم لموضوع معين

- \* تنويع الحواس : ممارسات تبعث الملل :
- \* الصوت الريتيب
- \* الوقوف الثابت

### ثالثاً : مهارة استخدام الوسائل التعليمية

عند عرض الوسيلة التعليمية أمام الطالبات يجب أن تدرك المعلمة الغاية من هذه الوسيلة ومدى ملائمتها لمستوى الطالبات وكيفية استخدامها ، ويجب على المعلمة أن تجعل الطالبات يكتشفن تدريجياً أهداف الدرس من خلال هذه الوسيلة ، كما أن التربية الحديثة تهتم بالجانب الحسي عند المتعلم لأن من خلاله يبقى أثر التعلم .

### رابعاً : إثارة الدافعية للتعلم

يقصد بها إثارة رغبة التلاميذ في التعلم وتحفزهم عليه .  
فوائد她 :

- \* تجعلهم التلاميذ يقبلون على التعلم
- \* تقلل من مشاعر مللهم وإحباطهم
- \* تزيد من مشاعر حماسهم واندماجهم في مواقف التعلم استراتيجيات لإثارة دافعية الطالب للتعلم :
- \* التنويع في استراتيجية التدريس.
- \* ربط الموضوعات بواقع حياة التلاميذ .
- \* إثارة الأسئلة التي تتطلب التفكير مع تعزيز إجابات التلاميذ .
- \* ربط أهداف الدرس بال حاجات الذهنية والنفيسة والاجتماعية للمتعلم .
- \* التنويع بالمثيرات .
- \* مشاركة التلاميذ في التخطيط لعملهم التعليمي ،
- \* استغلال الحاجات الأساسية عند المتعلم ومساعدته على تحقيق ذاته .
- \* تزويد التلاميذ بنتائج أعمالهم فور الانتهاء منها .
- \* إعداد الدروس وتحضيرها وخططيتها بشكل مناسب
- \* الشعور بمشاعر التلاميذ ومشاركتهم بانفعالاتهم ومشكلاتهم ومساعدتهم في معالجتها وتدريبهم على استيعابها

### خامساً : مهارة وضوح الشرح والتفسير

وهي إمتلاك المدرس قدرات لغوية وعقلية يمكن بها من توصيل شرحه لللاميذ بيسر وسهولة ، ويتضمن ذلك استخدام عبارات متنوعة و المناسبة لقدرات التلاميذ العقلية .

## سادساً: مهارات التعزيز

مفهومه هو :

\* وصف مكافأة تعطى لفرد استجابة لمتطلبات معينة.

\* أو كل ما يقوي الاستجابة ويزيد تكرارها.

\* أو تقوية التعلم المصحوب بنتائج مرضية واضعاف التعلم المصحوب بشعور غير سار.

أنواع التعزيز :

يختلف باختلاف الأشخاص والمعلم يعتمد على الله ثم على خبرته في معرفة طلابه وصلاحية طرائق التعزيز التي

يستخدمها معهم :

\* التعزيز الإيجابي (اللفظي) كـ ( أحسنت - نعم أكمل - جيد ) للاجابة الصحيحة.

\* التعزيز الإيجابي (غير اللفظي) كـ ( الابتسامة - الإيماءات - الإشارة باليد أو الإصبع .. )

\* التعزيز الإيجابي (الجزئي) تعزيز الأجزاء المقبولة من إجابة الطالب.

\* التعزيز المتأخر (المؤجل) لأن يقول المعلم لطالب هل تذكر قبل قليل قلت لنا ... يجيب.

\* التعزيز السلبي : إيقاف العقاب إذا أدوا السلوك المرغوب فيه بشكل ملائم \* التجاهل والإهمال الكامل لسلوك الطالب

## التعزيز والطلاب الخجولين :

الطلاب الخجولين الذين لا يشاركون في المناقشات الصافية إلا نادراً بإمكان المعلم حل هذه المشكلة تدريجياً من خلال دمجه في الأنشطة الصافية. ومثال ذلك :

\* تكليفه بالإجابة على سؤال سهل نوعاً ما.

\* ابتسامة أو هزة رأس من المعلم إذا لاحظ أحد هؤلاء يصغي إليه أو ينتبه على ما يدور حوله في الصف.

سابعاً : مهارات الأسئلة واستقبال المعلم لإسئلة الطلاب

- تعد الأسئلة الصافية الأداة التي يتواصل بها الطلاب والمعلمون  
- تمثل الأسئلة الصافية وسيط المناقشة بين :

\* الطلاب أنفسهم .

\* الطلاب والمعلم .

\* الطلاب وما يقدم لهم من خبرات ومواد تعليمية .

مشاركة الطلاب وتفاعلهم في الصف : يتوقف ذلك على نوعية الأسئلة وحسن  
صياغتها .

كما أن التفاعل بين المعلم وطلابه مهم للغاية من خلال استقبال المعلم لإسئلة طلابه  
بطريقة مهذبة ومشجعة ، باستخدام عبارات التعزيز مثل "أحسنت" أو "بارك الله فيك"  
، لأن التشجيع يزيد من دافعية التعلم ، وعندما يجيب الطالب إجابة خاطئة فلا يزجره  
المعلم ويحرجه أمام طلابه ، وإنما يوضح له الإجابة ويعطيه الدافع للإجابة مرة  
أخرى .

(٤٥)

نشاط(٢/١) فردي

هدف النشاط:-

أن تكون المتدربة قادرة على:-

١- استنتاج أهم المهارات التي يمتلكها المعلم من خلال الفيديو التالي .

استراتيجيات التعلم النشط

استراتيجية  
القطار





alsane85



شُفَّالَة

انتهى اليوم التدريسي الأول

سُبْلَكَ اللَّهُ وَسَبَّلَكَ  
أَعُوذُ بِاللَّهِ إِلَّا أَنْتَ  
أَسْخَنْتَكَ وَأَنْتَ أَنْكَ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ



اليوم السادس الثاني



بِ التَّفَاؤلِ

.. وَالْأَمْلِ

صَبَاجِي  
أَصْنِيَاتٍ  
تَتَدَقَّقُ



# برنامِجِ الْيَوْمِ الثَّانِي

الزمن (د)	الموضوع	م
٤٠	الجلسة الأولى :- انماط البيئة الصفية وأثرها على المستوى التحصيلي	١
٢٠	استراحة	٢
٤٠	الجلسة الثانية :- أثر التعلم النشط على البيئة الصفية	٣
١٢٠	الجلسة الثالثة :- المشكلات الصفية وأساليب معالجتها	٤

## الجلسة الأولى :-

موضوعها : - انماط البيئة الصفية وأثرها على المستوى التحصيلي

أهدافها : - ان تكون المتدربة قادرة على :-

٢ - تعریف النمط .

١ - تحديد انماط البيئة الصفية وأثرها على المستوى التحصيلي .

الزمن(د)	الإجراءات التنفيذية	النشاط
١٠	١ - تتم الإجابة عن هذا النشاط بطريقة المجموعات .	نشاط
١٥	٢ - تعرض قائدة كل مجموعة ما توصلت إليه المجموعة .	٢/١/١
١٥	٣ - تعرض المتدربة المادة العلمية .	

نشاط (١/٢) جماعي

هدف النشاط :-

أن تكون المتدربة قادرة على :-

٢- تعريف النمط .

١- تحديد أنماط البيئة الصفية وأثرها على المستوى التحصيلي

\*بالتعاون مع أفراد مجموعتك\*

عن في النمط وحددي أهم أنماط البيئة الصفية

قائدتي المبدعة بالتعاون مع أفراد مجموعتكِ قومي بتصميم  
خارطة مفاهيم لأنماط البيئة الصحفية.

## أنماط البيئة الصيفية

النمط هو :- نوع السلوك الذي يقوم به الفرد حينما يوجه نشاط نحو هدف مشترك .

### \* أنماط البيئة الصيفية\*

١- النمط الفوضوي :- هو إعطاء الطالبات الحرية المتناهية في توجيه شئونهن وتعلمهن والتصرف كما يحلو لهن دون تدخل يذكر من المعلمة ، فهن يتقلن من مكان لآخر في الفصل ويخرجن منه دون إذن في الغالب .

٢- النمط التسلطى :- تمارس المعلمة في هذا الاسلوب سلطة إملائية مباشرة خلال توجيه الطالبات وتعليمهن طالبة منهم التمشي مع أهواها ورغباتها دون معارضة تذكر وهنا تميل المعلمة إلى المزاجية وعدم النضج في صناعة القرارات التربوية والشخصية المتعلقة بتعليم الطالبات ومعاملتهن .

٣- النمط الديمقراطي (الشوري ):- وفيه تكون معاملة المعلمة للطالبات معاملة حسنة كالإخوة أو الأبناء ، واتخاذ آرائهم ورغباتهن معيار أساسياً عند اختيار أو تطوير نشاط معين ، وتراعي المعلمة الموضوعية في معالجة مشاكل الطالبات وتركز على إنسانية الطالبات والاستجابة لاحتاجهن الفردية مثل :- قوة الارادة والاتزان والصبر في مواجهة الصعاب والتسامح والتواضع وانفتاح الأسارير خلال معاملتها وأعمالها .

# أثرها على المستوى التحصيلي :-

## ١- النمط الفوضوي :-

بيئة التفاعل فيها تميّز بكون النشاط غير موجه ومن آثارها ما يلي:-

- ١- انخفاض حجم وجودة العمل .
- ٢- حدوث إحباط لدى الطالبات .
- ٣- كثرة الجهد الضائع دون عوائد .
- ٤- عدم قدرة المعلمة على ضبط الصف .
- ٥- بناء شخصية فوضوية .

## ٢- النمط التسلطي :-

بيئة التفاعل بين المعلمة والطالبات بيئه تعلم قصر وإرهاب واستغلال سيء للمركز ومن آثارها ما يلي :-

- ١- وجود شكاوى من الطالبات .
- ٢- ارتفاع معدلات الغياب بين الطالبات .
- ٣- يتوقف العمل عند عدم وجود المعلم .
- ٤- اضعاف مشاركة الطالبات وتفاعلها .
- ٥- يبني شخصية ضعيفة اتكالية .

## ٣- النمط الديمقراطي (الشوري ):-

هي بيئه يتم فيها التفاعل بين المعلمة وطالباتها وتتميز بتوفير مناخ غير مثير للقلق حيث يسود روح الصداقه والثقة والتفكير المشترك ومن آثارها ما يلي :-

- ١- ظهور اتجاهات إيجابية نحو المعلمة .
- ٢- انخفاض معدلات الغياب .
- ٣- ارتفاع الروح المعنوية .
- ٤- ميل الطالبات لروح الابتكار والتطوير والابداع .
- ٥- بناء شخصية متزنة واثقة .

# الستارة

٢٠ / د



## الجلسة الثانية :-

- موضوعها : - أهدافها : - ان تكون المتدربة قادرة على :-
- ٢ - تعريف مفهوم التعلم النشط .
  - ١ - أثر التعلم النشط على البيئة الصيفية

النشاط	الإجراءات التنفيذية	الزمن(د)
نشاط	١ - تتم الإجابة عن هذا النشاط بطريقة المجموعات . ٢ - تعرض قائدة كل مجموعة ما توصلت إليه المجموعة . ٣ - تعرض المتدربة المادة العلمية .	١٠ ١٥ ١٥
٢/٢/١		

نشاط (٢/٢/١)  
هدف النشاط :-

- أن تكون المتدربة قادرة على :-
- ٢- تعریف مفهوم التعلم النشط.
  - ١- أثر التعلم النشط على البيئة الصفية .

عزيزي المتدربة بالتعاون مع افراد مجموعتك  
أكثي تعريفاً مناسباً لتعلم النشط ثم وضحى اثر التعلم النشط في البيئة  
الصفية

شهدت السنوات القليلة الماضية تسارع وتيرة التقدم العلمي والتكنولوجي، وهذا أدى إلى أن تواجهه التربية على مستوى العالم تحديات كثيرة متعددة ومتسرعة وذلك نتيجة التغيرات الهائلة في المعرف والمعلومات وتنطلب هذه التحديات مراجعة شاملة لمنظومة التعليم في معظم دول العالم المتقدمة منها والنامية وقد أدى ذلك إلى إيجاد مداخل واتجاهات حديثة لتطوير التعليم وتحديثه وقد ركزت هذه المداخل على دور المتعلم وجعلته محور العملية التعليمية وأكدت على إمكانية تعلم كل تلميذ والوصول به إلى مستوى الإتقان إذا توافر له أسلوب التعلم الذي يتناسب وقدراته وذكائه وأنماط تعلمه،،،

من خلال ما سبق يتبيّن لنا أنه يجب أن ننتقل بالتعلم من الصورة التقليدية إلى ما يعرف بالتعلم النشط وهو فلسفة تربوية تعتمد على ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي ، وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم وتعظيمه حيث يتم التعلم من خلال العمل والبحث والتجريب واعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات فهو لا يركز على الحفظ والتلقين وإنما على تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات وعلى العمل الجماعي والتعلم التعاوني ومن هنا فالتركيز في التعلم النشط لا يكون على اكتساب المعلومات وإنما على الطريق والأسلوب الذي يكتسب به التلميذ المعلومات والمهارات والقيم التي يكتسبها أثناء حصوله على المعلومات .

فالتعلم النشط هو تعلم قائم على الأنشطة المختلفة التي يمارسها المتعلم والتي ينتج عنها سلوكيات تعتمد على مشاركة المتعلم الفاعلة والإيجابية في الموقف التعليمي

## أثر التعلم النشط على البيئة الصحفية\*

- ١- يزيد من اندماج الطلاب أثناء التعلم ويجعل عملية التعلم ممتعة .
- ٢- يحفز الطلاب على كثرة الانتاج وتنوعه .
- ٣- ينمي الثقة بالنفس والقدرة على التعبير عن الرأي.
- ٤- ينمي الرغبة في التعلم حتى الاتقان .
- ٥- ينمي القدرة على التفكير والبحث .
- ٦- يعود الطالب على اتباع قواعد العمل .
- ٧- ينمي لديهم اتجاهات وقيم ايجابية .
- ٨- يساعد على ايجاد تفاعل ايجابي بين المتعلمين .
- ٩- يعزز روح المسؤولية والمبادئ لدى الافراد .
- ١٠- يعزز التنافس الايجابي بين الطلاب وإتقان المتعلم للمادة العلمية .
- ١١- جعل التلميذ محور العملية التعليمية .
- ١٢- توفر فرصاً لضمان نجاح المتعلمين جميعاً فالاعتماد المتبادل يقتضي أن يساعد المتعلمون بعضهم البعض في تعلم المفاهيم وإتقان المهارات التي تعلمها المجموعة .
- ١٣- يتتيح للمتعلم أن يتعلم من خلال التحدث والاستماع والشرح والتفسير والتفكير مع الآخرين ومع نفسه .
- ١٤- تتمي المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية لدى التلميذ .
- ١٥- تتيح فرص العمل بروح الفريق والتعاون والعمل الجماعي .

- 
- ١٦- تركز على تعليم التلاميذ كيف يفكرون وكيف ينظمون أفكارهم ويدبرون المناقشة.
  - ١٧- تؤكد على الأسئلة المنشطة والمحفزة للتفكير فالتأكيد لا يكون على إيجاد الإيجابيات الصحيحة بل على كيفية إيجادها
  - ١٨- تقوى علاقة الألفة والانسجام بين المدرس والتلاميذ.
  - ١٩- تحقق ذاتية التلاميذ وتجعله أكثر قدرة على تقبل الخبرات الجديدة والكشف والبحث والنقد ويكون أكثر ابتكاريه.
  - ٢٠- تنمية الحلول الابتكارية للمشكلات حيث تساعد التلاميذ على الإبداع والابتكار.
  - ٢١- إثارة اهتمام وتفكير التلاميذ في الموقف التعليمي وتنمية تأكيد الذات والثقة بالنفس لديهم.
  - ٢٢- تدعم وتعمق استيعاب المتعلمين للمادة العلمية.
  - ٢٣- تزيد من فاعلية واسرار الم المتعلمين في الموقف التعليمي ومن ثم زيادة ثقتهم بأنفسهم.
  - ٢٤- تزود المتعلمين بمتغيرة راجعة فورية عن دائهم.
  - ٢٥- تتيح للمتعلمين ممارسة مهارات التفكير والاستماع والاتصال الشفهي.
  - ٢٦- تبني روح التعاون والتنافس بين المتعلمين وبالتالي تمنع الرتابة والملل.
  - ٢٧- تتيح الفرصة لاستشارة الأفكار الجديدة والابتكارية.
  - ٢٨- تساعد المعلم في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
  - ٢٩- تكسب المتعلم عديدا من المهارات مثل
  - ٣٠- بناء الأفكار - الشرح والتلخيص - آداب الحوار - احترام رأي الآخرين.
  - ٣١- تتيح للمتعلمين فرص التعبير عن آرائهم ووجهات نظرهم وتبادل الأفكار بالشرح والتعليق.
  - ٣٢- تفتح قنوات جديدة للاتصال داخل قاعة الدرس.

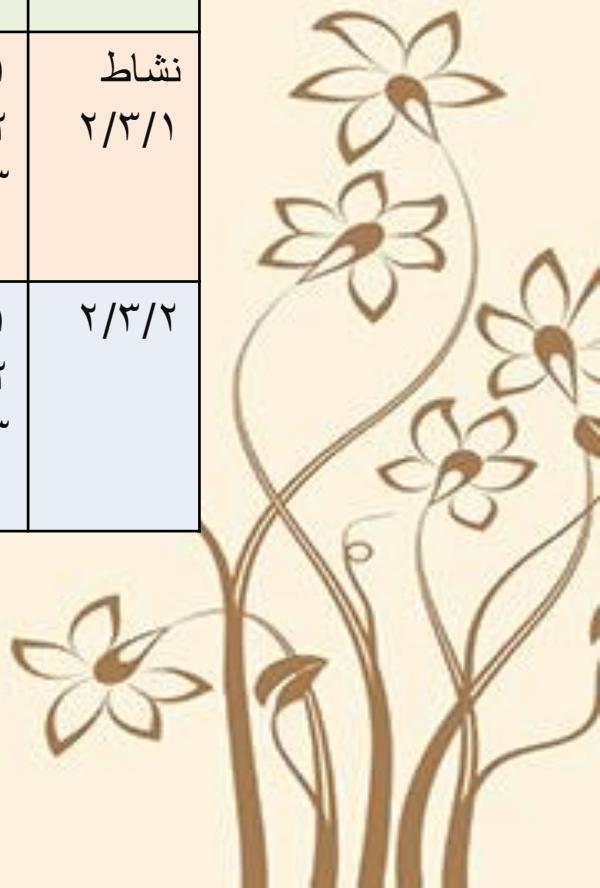
## الجاءة الثالثة :-

## موضعها المشكلات الصفيّة

أهدافها :- ان تكون المتدربة قادرة على :-

- ١- معرفة مصادر المشكلات الصيفية التي تعرّض تكوين بيئه صيفية مناسبة .
  - ٢- ذكر أهم الاساليب التربوية والغير تربوية لضبط الصف .
  - ٣- التعرف على اساليب معالجة المشكلات الصيفية .

الزمن (د)	الإجراءات التنفيذية	النشاط
٢٠ ٢٠ ٢٠	١- تتم الإجابة عن هذا النشاط بطريقة المجموعات . ٢- تعرض قائدة كل مجموعة ما توصلت إليه المجموعة . ٣- تعرض المتدربة المادة العلمية .	نشاط ٢/٣/١
٢٠ ٢٠ ٢٠	١- تتم الإجابة عن هذا النشاط بطريقة المجموعات . ٢- تعرض قائدة كل مجموعة ما توصلت إليه المجموعة . ٣- تعرض المتدربة المادة العلمية .	٢/٣/٢



نشاط (٢/٣/١)

هدف النشاط :-

أن تكون المتدربة قادرة على :-

معرفة مصادر وأسباب المشكلات الصيفية .

\*مبدعتي قائدة المجموعة\*

بالتعاون مع أفراد مجموعتك أذكر مصادر المشكلات الصيفية  
مع ذكر أمثلة عليها .





مصادر المشكلات الصفيّة ترتبط أغلب المشكلات الصفيّة بالآتي :-

- ١ - مشكلات تترجم عن سلوكيات المعلم .
- ٢ - مشكلات تترجم عن سلوكيات الطالب .
- ٣ - مشكلات تترجم عن الانشطة التعليمية .
- ٤ - مشكلات تترجم عن إدارة المدرسة .

م	المشكلات	الامثلة
١	مشكلات تترجم عن سلوكيات المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- القيادة المتسلطة .</li> <li>- سوء التخطيط والتحضير للحصة .</li> <li>- الاكثار من الوعيد والتهديد ومحاولة ضبط الصف بالصوت المرتفع والصراخ .</li> <li>- التمييز بين الطالبات بالاهتمام بأفراد أو مجموعة معينة دون غيرها .</li> <li>- خط المعلمة الغير مقروء ، أو الكلام غير واضح</li> </ul>
٢	مشكلات تترجم عن سلوكيات الطالبات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- العدوى السلوكية وتقليد الطالبات لزميلاتهن .</li> <li>- الجو التنافسي العدواني .</li> <li>- غياب الطمأنينة والأمان .</li> <li>- اتجاهات الطالبات السلبية نحو المعلمة أو الصف الدراسي .</li> </ul>
٣	مشكلات تترجم عن الأنشطة التعليمية الصافية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- صعوبة المادة .</li> <li>- كثرة الوظائف التعليمية ( الواجبات والطلبات المدرسية ) .</li> <li>- قلة الإثارة والمتعة في الوظائف التي تحدها المعلمة للطالبات .</li> <li>- عدم ملائمة الأنشطة التعليمية لمستوى الطالبات والمادة الدراسية .</li> </ul>
٤	مشكلات تترجم عن إدارة المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ضعف إدارة المدرسة .</li> <li>- كثرة التلاميذ عائمين .</li> <li>- انعدام العلاقات الإنسانية .</li> <li>- إعطاء تعليمات للطالبات في نهاية الدوام .</li> <li>- وجود حواجز وعوائق مع المعلمات والبيئة التعليمية والطالبات .</li> </ul>

(٤٠ د)

نشاط (٢/٣/٢) جماعي

هدف النشاط :-

أن تكون المتدربة قادرة على :-

- ١- التعرف على أساليب معالجة المشكلات الصحفية .
- ٢- ذكر أهم الاساليب التربوية والغير تربوية لضبط الصف.

## أساليب معالجة المشكلات الصفيّة:

### ١- أساليب وقائيّة:-

وضع قواعد للنظام الصفي وصياغة تعليمات صفيّة وجعل الطالبات مندمجات بأعمال مفيدة واستخدام تقنيات مختلفة

ويمكن تقليل التعب بإعطاء فترة راحة قصيرة تخلل الأنشطة التعليمية وتفيّد النشطات وتحديد الأوقات المناسبة من اليوم الدراسي لإعطاء تلك التعليمات .

### ٢- استخدام التلميحات غير اللفظية:-

وذلك باستخدام النظر إلى الطالبات المنشغلات بالحديث مع بعضهن أو التربيت على الكتف أو التحرك نحو الطالبة المخلة في النظام .

### ٣- مدح السلوك غير المنسجم مع السلوك السييء:-

تمدح الطالبة على السلوك المرغوب به لإيقاف السلوك الذي لا ينسجم مع سلوكيات الطالبة الجيدة

### ٤- مدح الطلاب الآخرين:-

حيث تقوم المعلمة بمدح طالبات الفصل مجتمعات ثم تقوم بمدح طالبة ما لأدائها وممارستها العمل ما

### ٥- الانضباط الذاتي:-

من قبل المعلمة على أن تكون المعلمة قدوة في كل تصرفاتها





اساليب غير تربوية لضبط الصف

التهديد والعقاب

التجاهل والتشتت

اساليب تربوية لضبط الصف

السيطرة والضغط

التعزيز

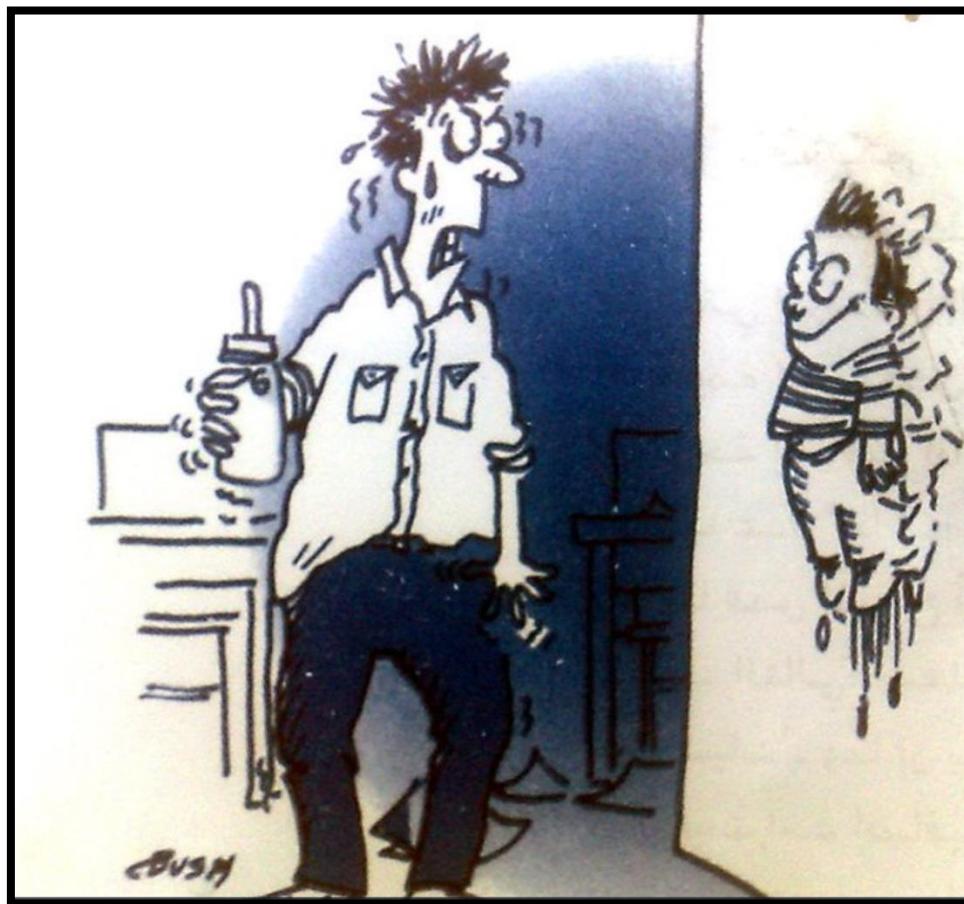
معالجة السلوك السلبي

تطوير عادات جديدة

الانضباط الذاتي



IMG\_4808.MP4



# 7 طرق لجذب انتباه الطالب



تغيير نبرة و عدة الصوت



استخدام جرس أو صافرة



استعمال وسائل تعليمية بصرية



البدء بقوله مشهورة أو استشهاد مناسب



طرح سؤال جوهري كبداية للدرس



العد العكسي للبدء في الدرس



التحدى إلى جماد للفت الانتباه



هذه الوقفة خطأ لأن المعلم أعطى ظهره لمجموعة من الطلاب يراهم قف دوماً في زاوية رؤية  
يمكن أن ترى جميع طلابك

# المراجع

م	اسم المرجع	المؤلف
١	صفات المربى	علي الشويكي
٢	أصول التربية وفن التدريس	أمين مرسي قنديل
٣	التدريس وإعداد المعلم	ياسين عبد الرحمن قنديل
٤	طرق التدريس العامة	محمد عبد القادر أحمد
٥	الابداع في العملية التربوية	د/ يسري مصطفى سيد - جامعة الامارات



دام عزك  
ياوطن

عليك أن تصدق أن أهدافك قابلة للتحقيق،  
فمعندما تؤمن بذلك

فإن عقلك يبحث عن وسائل يجعلها  
تحقيق لا يجعل التردد يهزمك

إن النجاح ليس دائماً وليد الأفكار  
الثورية ، فكثيراً ما يكون مفتاحاً  
ل فكرة بسيطة



يوجد أناس ينزعون أنفسهم  
ـ أخذ قلوبنا ويسقونا من نبع  
حبهم وينثر واهتمامهم بنا

فإن فابوا بحثنا عنهم وإن  
حضرروا أسفدوا وإن الواهن  
والحزن وفي ابتسامتهم شفاء  
للقلب