

## بحث الدرس lesson study

### التطوير المهني القائم على المدرسة

#### تقرير بحث الدرس

#### الهدف البعيد

إثارة دافعية الطلاب نحو تعلم الرياضيات بالاستكشاف وتمكينهم من فهم الرياضيات فهماً عميقاً

#### فريق البحث

أ. فاطمة القحطاني، أ. مريم العمري، أ. منال امشغبي،  
أ. منية القرني



## المرحلة الابتدائية

الابتدائية ٣٤٠

Les Son  
Study

قائدة المدرسة

أ. فايزة الدوسري

الميسرة

أ. غدير البجادي

## الفراس

الموضوع	م
المقدمة	١
ميثاق الفريق	٢
الخطة الزمنية	٣
ضبط الهدف البعيد	٤
الهدف البعيد	٥
توزيع المهام على الفريق	٦
موضوع بحث الدرس	٧
مرحلة التخطيط	٨
تأملات الفريق حول الأهداف	٩
تأملات الفريق حول تعلم الطالبات	١٠
تأملات الفريق حول إجراءات التدريس	١١
خطة الدرس	١٢
مرحلة ما قبل الدرس	١٣
مرحلة التدريس والملاحظة والمناقشة	١٤
مرحلة المراجعة وإعادة التدريس	١٥
الملاحق	١٦
تأملات الفريق بعد الإنتهاء من المشروع	١٧
الخاتمة	١٨
المراجع	١٩

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## مقدمة ....

الحمد لله الذي وهب لنا العلم نورا نهتدي به أما بعد ،  
نتقدم بهذا البحث إلى زملائنا المعلمين و المعلمات إلى كل من نجتمع بهم برابط  
العلم من دارسين و مستمعين و قراء فهذا البحث يختص بمادة الرياضيات و  
موضوع بحث الدرس الذي نأمل من الله أن يتقبله .  
نضع بين أيديكم بحثنا هذا الذي نرجو من الله ان يكون على المستوى المطلوب و  
نأمل من الله أننا لم نقصر و لم نهمل في أي جانب

## ثانيا : ميثاق الفريق

١. أن يتطلى كلاً من أعضاء الفريق بحسن السيرة و السلوك
٢. استحضار أهمية العمل الذي نقوم به في بناء المجتمع
٣. احترام وجهات النظر المتبادلة بين أعضاء الفريق
٤. الالتزام بأوقات الاجتماع لإنجاز العمل وعدم التهاون
٥. توزيع المهام بتساوي على أعضاء الفريق وعدم الاتكال على شخص واحد في الفريق
٦. التعاون والتفاهم للحصول على أفضل أداء ممكن ومتابعة التعلم المستمر لإنجاز المهمة الموكلة

## الخطة الإجرائية للفريق

م	اليوم وتاريخ	المدة	المقر	الغرض من المهمة	مصادر التعليم
١	الأحد ٥-٢-١٤٤٠هـ	ثلاث ساعات	ب ٣٤٠	الاتفاق على الميثاق ضبط الهدف البعيد	الحقيبة التدريبية ( بحث الدرس )
٢	الأحد ١٢-٢-١٤٤٠هـ	اربع ساعات	ب ٣٤٠	إعادة ضبط الهدف البعيد	الحقيبة التدريبية ( بحث الدرس )
٣	الأحد ١٩-٢-١٤٤٠هـ	أربع ساعات	ب ٣٤٠	الأهداف التفصيلية اختيار موضوع بحث الدرس اسباب اختيار الدرس	الحقيبة التدريبية ( بحث الدرس ) كتاب الرياضيات
٤	الأحد ٢٦-٢-١٤٤٠هـ	أربع ساعات	ب ٣٤٠	تحديد أهداف الوحدة تحديد أهداف الدرس تبادل الخبرات وتعميق البحث للمفاهيم وطرح التأملات	الحقيبة التدريبية ( بحث الدرس ) كتاب الرياضيات
٥	الأحد ٣-٣-١٤٤٠هـ	ثلاث ساعات	ب ٣٤٠	تخطيط الدرس وتحديد الأنشطة تخطيط السبورة	الحقيبة التدريبية ( بحث الدرس ) كتاب الرياضيات
٦	الاثنين ١١-٣-١٤٤٠هـ	ثلاث ساعات	ب ٣٤٠	عمل بروفة لخطة الدرس	حضور الفريق
٧	الأحد ١٧-٣-١٤٤٠هـ	أربع ساعات	ب ٣٤٠	تنسيق موعد الدرس تحديد الاحتياجات أثناء تنفيذ الدرس	
٨	الثلاثاء ١٩-٣-١٤٤٠هـ	يوم واحد	ب ٣٤٠	تنفيذ درس البحث ثم الملاحظة	
٩	الثلاثاء ١٩-٣-١٤٤٠هـ	يوم واحد	ب ٣٤٠	إعادة بحث الدرس بعد الملاحظة	

## ضبط الهدف البعيد

### Lesson Study Theme( long goal term) setting

عند ضبط الهدف البعيد لابد أن نأخذ في الاعتبار كلا من

#### مصادر الفريق في اشتقاق الهدف

- ١ - معايير التدريس
- ٢ - رؤية ٢٠٣٠
- ٣ - أهداف المدرسة ومشروعاتها الوزارية و التطور المهني للمعلم .
- ٤ / موقع التيلجرام و تويتر المختصة بالتعليم وتطويره

#### اسباب اختيار الهدف البعيد

- ١ / أن تكون الطالبات لديهم إثارة للدافعية ذاتية نحو تعلم الرياضيات وحل المشكلات
- ٢ / ان تكون الطالبات لديهم حب الاستطلاع والاستكشاف لحل المشكلات بالطريقة العلمية
- ٣ / أن تكون الطالبات قادرات على الاستقصاء العلمي في حل المشكلات لبعض الظواهر العلمية لتحقيق فهم عميق للمفاهيم العلمية الأساسية

## ضبط الهدف البعيد

إثارة دافعية الطالب من خلال تنمية حب الاستطلاع والاستكشاف والبحث عن حل للمشكلات بالطريقة العلمية

## تأملات الفريق

رأى الفريق أن الهدف البعيد يحتاج بعد مداوات استقرار الفريق على أن الدافعية مهمة و حل المشكلات ضروري ولكن الطريقة العلمية اشمل لمادة العلوم والرياضيات

## وأصبح الهدف البعيد بعد تنقيحه ومراجعتة.....

إثارة دافعية الطلاب نحو تعلم الرياضيات للاستكشاف وتمكينهم من فهم الرياضيات فهماً عميقاً

## الاهداف التفصيلية للهدف البعيد

- لديهم دافعية ذاتية نحو التعلم
- متعاونين أثناء تعلمهم
- يمارسون عادات عقلية ايجابية
- يعتمدون على انفسهم لاكتساب المعرفة
- يمارسون التفكير العلمي في اكتساب المعرفة وإنتاجها
- لديهم فهم عميق للمفاهيم والمعارف
- والمهارات العلمية

عدد السنوات المقترحة لتحقيق الهدف البعيد : ٣

عدد دورات البحث المقترحة في كل عام دراسي ٢ كل فصل دراسي دورة

مدى الالتزام بميثاق الفريق ١٠٠%

## توزيع المهام على فريق بحث الدرس :

### المرحلة الأولى والثانية

م	المعلمة	المهمة	تفصيل المهمة
١	منال امشغيبي	١- الخطة الزمنية لي فريق البحث	خطة فصلية لمواضيع الدروس والفصول والوحدات موثقة بعدد الأسابيع والتاريخ اليومي والأسبوعي والشهري مصادر التعلم لفريق بحث الدرس مواعيد توجيه الخطابات لمصادر التعلم ، والقيادات للزيارة . يمكن الاستفادة من تلغرام
٢	فاطمة القحطاني	٢- ميثاق عمل الفريق	كتابة القيم والعادات السلوكية المتوقعة خلال الاجتماعات واللقاءات وتوضيح تأملاتهم في كل اجتماع حول تلك القيم ومدى التزامهم بها

### المرحلة الثالثة :

م	المعلمة	المهمة	تفصيل المهمة
١	فاطمة القحطاني منال امشغيبي مريم العمري منية القرني	١- موضوع بحث الدرس	توثيق تاريخ اجتماعات ولقاءات الفريق . تقييم مدى الالتزام بميثاق عمل الفريق . توثيق مصادر التعلم في المرحلة على سبيل المثال : جلب خبير في ضبط الهدف البعيد ودوره في المرحلة (مراحل ضبط الهدف البعيد)موضوع بحث الدرس بما في ذلك المسودات ، وتأملات الفريق وتساؤلاتهم الأسباب المنطقية في اختيار الهدف البعيد . خصائص الطلاب الفعلية والواقعية وكيفية صياغة الهدف البعيد .

## المرحلة الرابعة ( الجزء الأول)

م	المعلمة	المهمة	تفصيل المهمة
١	منال امشغبي مريم العمري	١- مرحلة التخطيط	يتم توثيق جميع الأعمال التالية (كتابة و تصوير رسوم بيانية ) ١- تاريخ اجتماعات ولقاءات الفريق . ٢- تقييم مدى الالتزام بميثاق عمل الفريق وعاداتهم العقلية وتوزيع الأدوار والمسؤوليات بينهم وجميع الإجراءات. ٣- اختيار الوحدة الدراسية من المحتوى ،مع تحديد الأسباب المنطقية للاختيار. ٤- خريطة الوحدة . ٥ - اختيار درس البحث ، مع توضيح الأسباب المنطقية . ٦ - التطوير المهني وتحديد احتياجات فريق بحث الدرس(مصادر تعلم فريق بحث الدرس تصور المفاهيم العملية لدرس البحث ) ٧- تأملات الفريق حول النمو المهني . ٨ - تحديد استعدادات الطلاب . ٩ - ضبط هدف الدرس . ١٠ - بناء خطة درس البحث والاحتفاظ بجميع المسودات مع كتابة تأملاتهم في كل مسودة. ١١ - تخطيط السبورة كاملة
٢	فاطمة القحطاني منية القرني		

## المرحلة الرابعة ( الجزء الاخير )

م	المعلمة	المهمة	تفصيل المهمة
	فاطمة القحطاني مريم العمري	١- مرحلة التخطيط	يتم توثيق جميع الأعمال التالية (كتابة و تصوير رسوم بيانية) ١ - الاستعداد لمرحلة التدريس . ٢ - توجيه الخطابات والدعوات للقيادات التعليمية والضيوف المشاركين في ملاحظة ومناقشة التدريس(في وقت مبكر ) ٣ - تحديد منفذ التدريس بعد نهاية خطة درس البحث . ٤ - الاستعداد لعقد اجتماع مع القيادات التعليمية والضيوف ، وتوضيح الغرض من الدرس وقواعد الملاحظة وقواعد المناقشة . ٥ - تصوير نسخة من خريطة درس البحث في التقرير ولجميع المشاركين في الملاحظة . ٦ - تهيئة طلاب الفصل المستهدف قبل مرحلة التدريس . ٧ - نسخة من خريطة الفصل لتوزيعها على الملاحظين ٨ - تجهيز قاعة اجتماعات لمرحلة المناقشة بعد التدريس في حالة تعذر إجراء الاجتماع في غرفة الفصل . ٩ - تساؤلات وتأملات الفريق حول الأفكار الكبرى في مرحلة التخطيط .
	منية القرني منال امشغبي		

## المرحلة الخامسة

م	المعلمة	المهمة	تفصيل المهمة
	منال امشغيبي فاطمة القحطاني  مريم العمري منىة القرني	١- مرحلة التدريس والملاحظة والمناقشة	١- محاور ونتائج اجتماع فريق بحث الدرس (المعلمات) مع القيادات والضيوف والمشاركين قبل ملاحظة التدريس . ٢ - قواعد الملاحظة ومدى التزام الملاحظين بها . ٣ - صور للسيورة و الطالبات و الملاحظين و مشاركة الطالبات أمام زملائهم ، وعرضها خلال المناقشة . ٤ - توثيق جميع الإجراءات في مرحلة الاجتماع (كتابية ، وجميع - تساؤلات وتوصيات الملاحظين والخبراء والضيوف خلال المناقشة وأثرها على تحسين التدريس . ٥ - تساؤلات وتأملات الفريق حول الأفكار الكبرى وعاداتهم العقلية في مرحلة التدريس والملاحظة والمناقشة

## المرحلة السادسة

م	المعلمة	المهمة	تفصيل المهمة
	مريم العمري فاطمة القحطاني  منىة القرني منال امشغيبي	١- مرحلة المراجعة وإعادة التدريس.	١ - عقد اجتماع للفريق ومناقشة توصيات الخبراء في مرحلة المناقشة السابقة . ٢ - تعديل خطة درس البحث حسب التوصيات ٣ - صور للسيورة و للطالبات و الملاحظين و مشاركة الطالبات أمام زملائهم ،وتصوير للدرس كاملا لتوثيقه في التقرير وعرضه خلال المناقشة . ٤ - توثيق جميع الإجراءات في مرحلة الاجتماع كتابيه ،وجميع - تساؤلات وتوصيات الملاحظين والخبراء والضيوف خلال المناقشة وأثرها على تحسين التدريس . ٥ - تساؤلات وتأملات الفريق حول الأفكار الكبرى وعاداتهم العقلية في مرحلة المراجعة وإعادة التدريس والملاحظة والمناقشة . ٦ - طباعة وتغليف الدرس وتصويره عدة نسخ

## تحديد درس البحث

### اختيار الوحدة

تم اختيار الفصل الرابع (كتابة الكسور العشرية في صورة كسور اعتيادية) للصف سادس الفصل الدراسي الأول وذلك بسبب الترابط الرأسي لموضوع الدرس خلال الصف والصفوف الأخرى (مصفوفة المدى والتتابع) حيث نجد أن

التربط ارسى	الصف السادس	الصف الخامس	الصف الرابع	
الدرس	كتابة الكسور العشرية في صورة كسور اعتيادية	الكسور العشرية والكسور الاعتيادية	الأعداد الكسرية والكسور العشرية	
فكرة الدرس	اكتب الكسور العشرية في صورة كسر اعتيادي أو أعداد كسرية في أبسط صورة	استعمال النماذج لربط الكسور العشرية بالكسور الاعتيادية	أتعرف على الكسور العشرية الاكبر من واحد و أقرأها وأكتبها.	
المفردات		كسر عشري الفاصلة العشرية		
المفاهيم	مفهوم الكسور العشرية في صورة كسور اعتيادية أو أعداد كسرية في أبسط صورة	مفهوم الكسور العشرية وقراتها وكتابتها في صورة كسور اعتيادية أو أعداد كسرية	مفهوم الكسور العشرية وقراتها وكتابتها	
المهارات	كتابة الكسور العشرية على صورة كسور اعتيادية أو أعداد كسرية في أبسط صورة	قراءة الكسور العشرية وكتابتها بطرق مختلفة قياسية وتحليلية ولفظية صورة والعكس	تعرف الكسور العشرية اكبر من واحد وقراتها وكتابتها وتمثيلها على خط الاعداد	

## تحديد أهداف الوحدة

- مقارنة الكسور الفعلية والغير فعلية
- تمثيل الكسور على خط الاعداد
- إيجاد الكسور الفعلية والغير فعلية
- تحويل الكسر العشري لكسر اعتيادي والعكس
- فهم العلاقة بين الكسور الاعتيادية و الكسور العشرية

## أسباب اختيار الدرس بالنسبة للطالبات وبالنسبة للمعلمات

- اولا :صعوبة إيجاد الطالبات عملية تحويل من كسر عشري لكسر اعتيادي والعكس
- ثانيا : عدم قدرة الطالبات على ربط الكسر الاعتيادي مع الكسر العشري
- ثالثا : ضرورة تعميق الفهم لدى الطالبة لأهمية الدرس وارتباطه بواقع الحياة وخصوصا أنه من الصف الرابع إلى المرحلة الثانوية
- رابعا : يساعد مفهوم الكسور العشرية والكسور الاعتيادية ليعده لعملية المقارنة وترتيب الكسور على خط الاعداد
- اولا / رفع مستوي اداء المعلمين و تنمية اتجاهاتهم الايجابية نحو التخصص
- ثانيا / رفع مهارات الادائية و ممارساتهم التدريسية لمرتقي لمستويات الإبداع والتميز
- ثالثا / متابعة المستجدات العلمية والتقنية للدرس
- رابعا / توظيف لحل المشكلات والقضايا العلمية التي تواجه المعلم

## تأملات الفريق حول المحتوى ..

١/ لماذا الكسور الاعتيادية والكسور العشرية ؟

٢/ ما الفرق بين الكسر العشري والكسر الاعتيادي ؟

٣/ كيفية تحويل الكسر الاعتيادي الى كسر عشري ؟

٤/ كيفية مقارنة الكسور الاعتيادية والعشرية ؟

### **وبعد المناقشات والبحث توصل الفريق إلى النتائج التالية :**

ما أسباب اختيار الكسور الاعتيادية والعشرية ؟

تعتبر الكسور جزءاً مهماً في حياتنا اليومية فلا بد أن نعرف مثلاً نصف الشيء أو رבעه لذلك لا بد من التركيز على أن تكون التلميذة مدركة لهذه الفكرة بشكل عملي فعند ترتيب أربع قطع من المربعات من قطع دينز ثم نطلب فصلها أو كسرها إلى نصفين تكون التلميذة عندها قد عرفت ماذا يعني كلمة كسر ( ماذا يعني نصف الشيء مثلاً) او تحويلها لكسر عشري .

#### **الفرق بين البسط والمقام**

في علم الحساب في الرياضيات البسط هو جزء من الكسر يعبر عن عدد الأجزاء من المقام المكررة لتكوين الكسر. على سبيل المثال في الكسر  $\frac{3}{4}$  فإن 3 هو البسط يمثل ثلاثة أجزاء من الكل حيث كل جزء هو ربع الكل. في المقابل فإن الجزء السفلي من الكسر يسمى المقام ويعبر عن الكل.

ما هو الكسر العشري والكسر الاعتيادي ؟

نقول ان الكسر العشري حالة من حالات الكسر الاعتيادي مقامة العشرة او مضاعفات ( ١٠ ، ١٠٠ ، ..... ) ونستعمل في الكسر العشري الفاصلة العشرية ( . ) بدل الخط وسميت كذلك لأنها تفصل بين الاعداد الصحيحة والاجزاء العشرية

**كيفية تبسيط الكسر الاعتيادي ؟**

**عدد عوامل البسط والمقام.** العوامل هي الأرقام التي تضربها ببعض حتى تحصل على رقم آخر. مثلاً: 3 و 4 كلاهما عوامل للعدد 12، لأنك إذا ضربتهما تكون النتيجة 12. لكي تُعدّد العوامل الأولية، عليك ببساطة أن تُدرج كل الأرقام التي يمكن أن تضربها ببعضها وتكون نتيجتها هذا الرقم، وهي بالتالي الأرقام التي يقبل هذا العدد القسمة عليها بدون باقي قسمة، ولهذا تسمى أيضاً بالقواسم.

**كيفية مقارنة الكسور الاعتيادية والعشرية ؟**

نقول عن الكسور العشرية والكسور الاعتيادية انها متساويان في حال كان لها نفس القيمة ويمكن تحويل الكسر الذي مقامة من ( ١٠ . ١٠٠ . ٠٠٠٠٠٠ ) لكسر عشري والعكس

## تأملات الفريق حول تعلم الطالبات

س ١ / ماذا ينبغي ان يعرف الطالب قبل الدرس؟

الكسور العشرية والكسور الاعتيادية وعملية التبسيط

س ٢ / ماهي الصعوبات المحتملة والتي قد تواجه الطالبات ؟

عملية التحويل من كسر عشري لكسر اعتيادي والقيمة المنزلية

س ٣ / ماهي المفاهيم التي ينبغي على المعلمين التركيز عليها ؟

١ / فهم العلاقة بين الكسور العشرية والكسور الاعتيادية

س ٤ / ماهي العوامل المؤثرة على تعليم الطالبات من اجل تحقيق الاهداف؟

ضعف الطلاب بالمهارات السابقة الاساسية سواء في الكسور العشرية او الاعتيادية

س ٥ / ماذا سيتعلمون الطالبات في الدرس ؟

تحويل الكسور العشرية لكسور اعتيادية وتبسيطها

س ٦ / كيف ستتجيب الطالبات للأسئلة والانشطة ؟

يتضح ذلك من خلال حماسهم اثناء الحل وتعابيرهم وردأت افعالهم واجراء مسابقات بين المجموعات للقياس اثر التعليم

س ٧ / ما مدى الوضوح لدي الطالبات ؟

من خلال الانشطة والتدريبات واسئلة الطلاب المباشرة وتعبئة العمود L من جدول K.W.I

س ٨ / ما الاتجاهات الايجابية لدى الطالبات ؟

مدى حماسهم وتعاونهم ودقتهم في الحل والترتيب وتعاونهم مع بعض يوضح الاتجاهات لدى الطلاب.

س ١٠ / كيف تحقق الطالبات هدف الدرس والهدف البعيد ؟

من خلال فقرة لماذا؟ واستخدام التفكير الاستقرائي في استنتاج عملية التحويل الكسري العشري لكسر اعتيادي

في هذه الجلسة تم توزيع المهام بين أعضاء الفريق

والمهام هي :

- تصميم مدخل جذاب للدرس (التهيئة)
  - تصميم نشاط جذاب لاكتشاف الكسور العشرية والكسور الاعتيادية
  - تصميم أنشطة تعلم للطالبات لتحقيق الأهداف .
  - تصميم أنشطة للتأكد من فهم الطالبات .
- في نهاية الورشة تم تخطيط الدرس مع إضافة التأملات في كل مرحلة

## الخطة الزمنية لفريق بحث الدرس :

توزيع مقرر الرياضيات للصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠

١	١٢-٢٢ الى ١٢-٢٦	٢	١٢-٢٩ الى ١-٣	٣	١-٦ الى ١-١٠
	مقدمة التهيئة الخطوات الاربعة لحل المسألة العوامل الاولية		القوي والاسس ترتيب العملية اختبار منتصف الفصل المتغيرات والعبارات الدول		حل المسألة المعادلات اختبار الفصل مقدمة للفصل الثاني خطة حل المسألة
٤	١-١٣ الى ١-١٧	٥	١-٢٠ الى ١-٢٤	٦	١-٢٧ الى ٢-٢
	اجازة اليوم الوطني تمثيل بالأعمدة وبالخطوط تمثيل بالأعمدة وبالخطوط تمثيل بالنقاط		اختبار الفصل: متوسط حسابي الوسيط والمنوال والمدى الوسيط والمنوال والمدى اختبار الفصل ٢		مقدمة وتهيئة ٣ تمثيل الكسور العشرية مقارنة الكسور العشرية وترتيبها تقريب الكسور العشرية
٧	٢-٥ الى ٢-٩	٨	٢-١٢ الى ٢-١٦	٩	٢-١٩ الى ٢-٢٣
	تقريب الكسور العشرية تقدير ناتج الكسور وطرحها استكشاف(جمع الكسور العشرية وطرحها) جمع الكسور العشرية وطرحها		اختبار استكشاف ضرب الكسور العشرية في اعداد كلية استكشاف (ضرب الكسور العشرية ) ضرب الكسور العشرية		قسمة الكسور العشرية على اعداد كلية استكشاف (القسمة على كسر عشري ) القسمة على كسر عشري
١٠	٢-٢٦ الى ٢-٣٠	١١	٣-٣ الى ٣-٧	١٢	٣-١٠ الى ٣-٧
	حل المسألة اختبار الفصل ٣ مقدمة وتهيئة الفصل الرابع القاسم المشترك الكبر		القاسم المشترك الكبر استكشاف الكسور المتكافئة تبسيط الكسور الاعتيادية الاعداد الكسرية والكسور الغير فعلية		الاعداد الكسرية والكسور الغير فعلية خطة حل المسألة اختبار منتصف الفصل المضاعف المشترك الاصغر مقارنة الكسور الاعتيادية وترتيبها
١٣	٣-١٧ الى ٣-٢١	١٤	٣-٢٤ الى ٣-٢٨	١٥	٤-٢ الى ٤-٦
	مقارنة الكسور الاعتيادية وترتيبها كتابة الكسور العشرية في صورة كسور اعتيادية كتابة الكسور الاعتيادية في صورة كسور عشرية		المقدمة والتهيئة فصل ٥ الطول في النظام المتري الكتلة والسعه في النظام المتري اختبار الفصل وحل المسألة التحويل بين الوحدات في النظام المتري		التحويل بين الوحدات في النظام المتري مراجعة واختبارات



س/ كيف يمكن قياس تحقيق الهدف؟

تأكد

اكتب الكسور الاتية على صورة كسور اعتيادية او اعدد كسري في ايسط صورة

١/ ٠,٤ ، ٣/ ٠,٦٤ ، ٧/ ٢,٧٥

ومناقشة الطالبات ( تفكير ناقذ)

حل التمارين ١٨ وممكن تغذية راجعة من خلال الأقران و المجموعات بحيث يخل الطالب أداء زميله و يقدم تغذية راجعه له

عرض مقطع فيديو لولي العهد يتكلم عن الرؤية ٢٠٣٠ وارتفاع الاسهم ومن خلالها اطلب من الطالبات استخراج النسبة وتحويلها لكسر اعتيادي

حل مهارة التفكير العليا محدد بالباركود س/ حدد اذا كانت العبارة الاتية صحيحة دائما ام غير صحيحة ووضح اجابتك

يمكن كتابة أي كسر عشري تنتهي برقم في منزلة اجزاء الالوف في صورة كسر مقامة يقبل القسمة على ٢ ، ٥ معاً

س/ ما المعلومات في درس اليوم كان سهلاً عليك فهمها؟ وأيها كان صعباً؟ س/ هل لديك أسئلة محددة في درس اليوم؟

س/ من وجهة نظرك ، ما أهم الأفكار الرئيسية في درس اليوم؟ س/ مقارنة المعرفة القبليّة بالحاليّة من قبل الطالبات أنفسهم

اغلق جدول L في جدول k.w.l

متابعة المطويات بحيث اطلب من الطالبات كتابة ما تعلمته في المطوية

الواجب المنزلي :

مهمة ادائية : اكتبى موقف من واقع الحياة استعملت تحويل الكسور الاعتيادية لكسور عشرية

ماذا افعل لترسيخ المفهوم في اذهان الطالبات

س/ماذا افعل لكي استخدم الواجبات المنزلية؟

حل فردي لطالبة ثم للتأكد من فهم الطلاب تعلم بالأقران و يتحققون بأنفسهم من صحة الحل

اقران و حل جماعي

اتوقع الاستمتاع بالمقطع و زيادة الاستيعاب المفهوم ثم الحل لاستخراج النسبة وتحويلها لكسر اعتيادي

حل فردي

اتوقع من الطالبة العبارة صحيحة دائماً يكون مقامه ١٠٠٠ وبما ان ١٠٠٠ من مضاعفات ١٠ فان ١٠ تقبل القسمة على ٢ ، ٥

K	W	L

تدوين خلال المطويات اكتبى موقف من واقع الحياة استعملت تحويل الكسور الاعتيادية لكسور عشرية

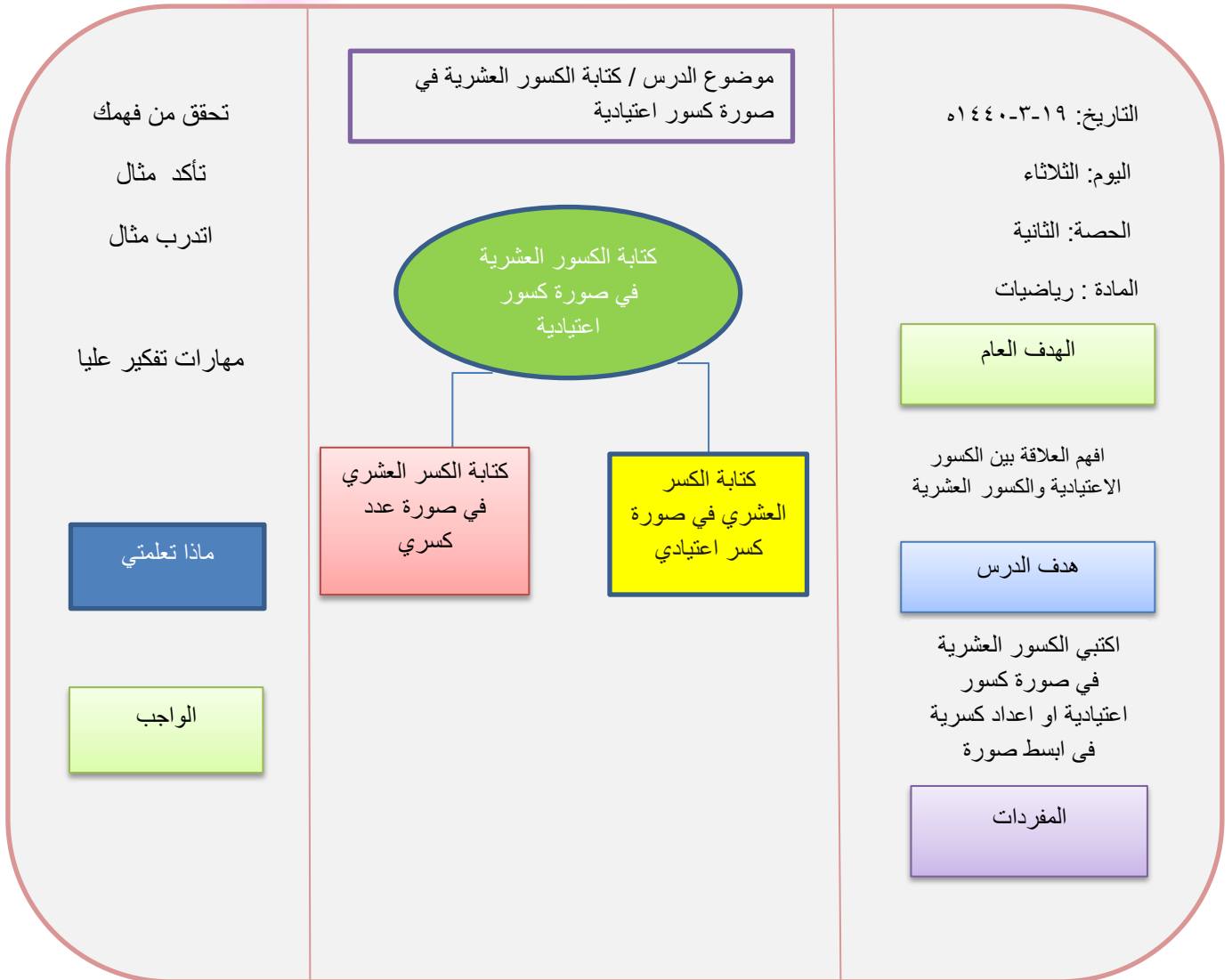
## الخلاصة :

(ان الكسور العشرية لها نفس القيمة المنزلية في الكسور الاعتيادية )

## مرحلة ما قبل التدريس :

- بعد الانتهاء من تخطيط الدرس تم سؤال المعلمات من ترغب بالتدريس ؟  
بادرت المعلمة / فاطمة عبدالله القحطاني برغبتها بالتدريس مع أنني على يقين بأن أغلب المعلمات لديهن الثقة والرغبة والدافعية للتدريس .
- عمل بروفة للدرس كاملا وتم إجراء تعديلات بسيطة على الخطة
- تخطيط السبورة

## مخطط السبورة



## تحديد احتياجات الفريق لمرحلة ما قبل التدريس :

- تم التأكد من جاهزية المكان المراد التدريس فيه وكانت غرفة التدريب في المدرسة المستهدفة .
- السبورة لا تكفي لجميع الأنشطة لذلك تم إضافة سبورة متحركة ولوحات مساعدة
- توزيع المهام وتوفير أدوات الأنشطة والوسائل على الفريق .
- عمل مخطط للفصل
- تحديد موعد تنفيذ الدرس وإرسال الدعوات إلى القيادات والخبراء لحضور الدرس
- تحديد موعد إعادة الدرس وبادرت المعلمة / منية حسن القرني بتنفيذ الإعادة .
- توزيع الأدوار أثناء الملاحظة (الرئيسة المعلمة الكاتبة) وتوضيح مهام الفريق أثناء الملاحظة.

## بطاقة ملاحظة بحث الدرس

اليوم التاريخ	١٩-٣-٥١٤٤٠	عدد الملاحظين
اسماء المعلمات المشاركة	فاطمة القحطاني- منال امشغيبي- مريم العمري- منية القرني	
اسم المدرسة التي نفذ بها الدرس	ب ٣٤٠	الصف
المادة الدراسية	رياضيات	اسم المعلمة التي نفذت الدرس
الوحدة	الوحدة الرابعة / الكسور الاعتيادية والكسور العشرية	
موضوع الدرس	كتابة الكسور العشرية في صورة كسور اعتيادية	

الملاحظة	العنصر
	هل خطة النشاط تتوافق مع اهداف الدرس ؟
	هل خطة الدرس اخذت في عين الاعتبار استجابات الطالبات المختلفة ؟
	هل قدمت المعلمة اهداف الدرس بشكل واضح بحيث تتمكن الطالبات من الفهم ؟
	هل يوجد لدى الطالبات دافعية نحو التعليم ؟
	هل تشارك كل الطالبات بنشاط اثناء ممارسة الانشطة ؟
	هل المعلمة تراقب الطالبات عن قرب وتشجيعهم بشكل مناسب لتبادل آرائهم مع طالبات اخريات ؟
	هل أنشطة التعليم المخطط لها والوسائل التعليمية المستخدمة بما في ذلك السبورة كانت كافية لتعزيز الدافعية لدى الطالبات في المشاركة وممارسة أنشطة التعلم ؟
	هل المعلم نفذ ما خطط له في الدرس ؟
	هل ختمت المعلمة الدرس بشكل مناسب (مراجعة - تقديم - تعليق على الدرس التالي) ؟

## إرشادات عند ملاحظة بحث الدرس

أحترم مناخ الفصل ؛ وضع الجوال على الصامت ، لا تتحدث مع زملائك ، أحضر في بداية الدرس ولأتخرج قبل نهايته . قراءة خطة الدرس جيدا .

التركيز على جميع الطلاب وملاحظة مدى تقدمهم و دافعيتهم خلال الدرس وتنفيذ الأنشطة .

التجول بين الطلاب أثناء ممارستهم للأنشطة .

لا تحجب الرؤية بين المعلم والطلاب .

أكتب الشواهد والأدلة حول استجابات الطلاب .

اتبع تعليمات رئيس الجلسة عند المناقشة .

تم وضع ملف لكل ضيف يحتوي على

( إرشادات الملاحظة خطة الدرس مخطط الفصل بطاقة ملاحظة الدرس )

## مخطط السبورة

العرض  
الإلكتروني

السبورة

عرض  
الوسائل

البناب

المجموعة ١

المجموعة ٢

المجموعة ٤

المجموعة ٣

اعضاء الفريق

المعلمات

الخبراء

قائدة المدرسة

## مرحلة التدريس والملاحظة :

تم التدريس بحضور القيادات التربوية وقائدات المدارس والخبيرات وفريق العمل وقد التزمت المعلمة بالخطه ونفذتها بالكامل .

الملاحظة والنقاشات :

بعد الانتهاء من الدرس رحبت رئيسة اللجنة بالحضور وشكرت المعلمة على أدائها ووضحت للحضور الغرض من الاجتماع .

ثم المعلمة المنفذة للدرس وضحت أهداف الدرس والصعوبات التي واجهت سير الدرس وكيفية التغلب عليها الكاتبة تسجل وتدون جميع النقاشات

## الخبيرة ١ :

لقد شملت خطة النشاط و اهداف الدرس

لقد قدمت الدرس بشكل جيد وكان سير الدرس متوافق مع الخطة والأنشطة و

الربط بالحياة جيد

واخذت خطة الدرس في عين الاعتبار

كانت الوسائل رائعة جدا

كانت مراقبة جيدة لكن ينقصها تبادل آرائهم مع بعض

## الخبيرة ٢

تم تفعيل الانشطة بين الطالبات حيث تمت مشاركة جميع الطالبات

تم جذب انتباه الطالبات بطريقة جيدة

تنوع الوسائل المستخدمة للطالبات بين تقنية ومحسوسات واوراق عمل والحرص على مراعاة الفئة العمرية للصف السادس

في ماذا تعلمنا اليوم تم غلق الدرس بشكل جيد وسؤال لطالبات اسئلة متنوعة

لتعزيز الهدف الوطني

### الخبرة ٣

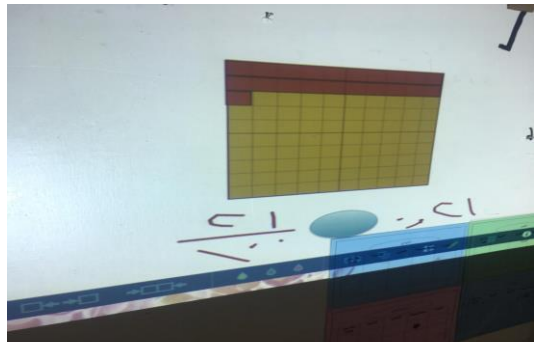
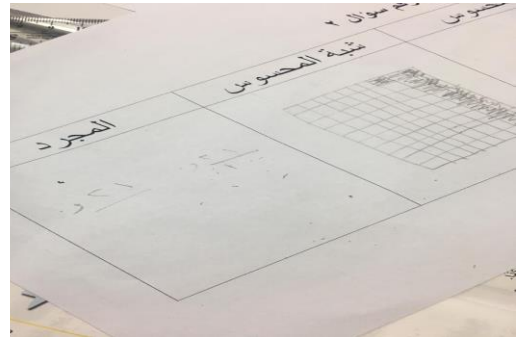
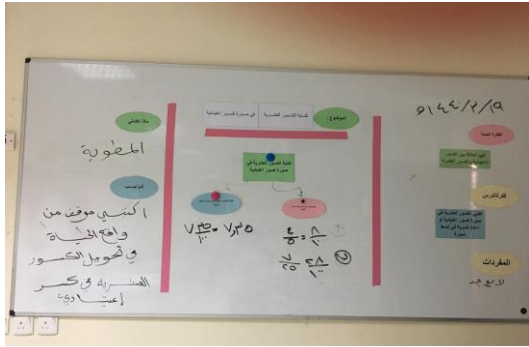
كان النشاط موفقا وفيه جذب للطالبات  
كانت اهداف الدرس واضحة بشكل جيد من قبل المعلمة  
الانشطة كانت كافية ورائعة و مناسبة للفئة العمرية

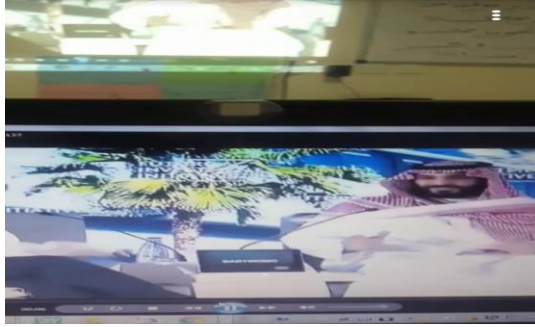
### ثم اجتمع أعضاء الفريق لمناقشة ماتم في التدريس ومراعاة والملاحظة وعليه كانت التأملات التالية

الفريق معجب بأدائه كمرحلة أوليه في التطبيق حيث أنه يرى أن التخطيط شامل  
وممكن التطبيق  
كان الفريق متعاون ومشغول الانتباه مع المعلمة ويلاحظ ويدون وكأنهم شخص واحد  
لاحظ الفريق ضرورة التقيد بخطة بحث الدرس وعدم الخروج عنها وأنه سبب  
أساسي في نجاح البحث  
تفعيل دور الطالبات بشكل اكبر من ذلك واعطاء فرصة للطالبات لمناقشة الطالبات  
بالإجابات الخاطئة والصحيحة

### مرحلة إعادة التدريس

عليه تأكد الفريق أن خطته نجحت بإذن الله لأن المعلمتين قاموا بأداء الدرس كما هو  
مخطط له ولم يشعروا عند  
مناقشتهم بحاجتهم إلى تغيير أي جزء في الخطة .  
كانت استجابات الطالبات رائعة وتحقق الهدف الاساسي وهو اثاره الدافعية للطالبة





## تأملات الفريق بعد الانتهاء من المشروع....

كان العمل على هذا المشروع مميز، وكانت التجربة مثرية. كما ان هذا المشروع سوف يسأهم في إحداث نقلة نوعية في مجال التعليم ضمن التطوير المهني للمعلم لبناء جيل واعد يقود رؤية المملكة ٢٠٣٠

ميسرة الفریق أ/غدير البجادي

تجربة بحث الدرس جعلتنا نبحث عن كل ما هو جديد في جميع الدروس وربطها بطريقة صحيحة بالمواد الأخرى وبالحياة وأيضا غيرت مفهوم طريقتنا بصراحه في التدريس وجعلت عندنا دافع اكثر لعطاء أفضل

أ / فاطمة عبدالله القحطاني

استفدنا نحن المعلمات من عملية البحث نفسها وكأننا نتعمق ونبحث في كل مفهوم وقاعدة وحتى العمليات الحسابية في الدرس التي طالما أتبعناها من غير فهم بعضها فهما عميقا ومدروسا وبمعنى أصح مبحثا

أ / منية حسن القرني

فكرة بحث الدرس جيده ومفيدة حيث أني لوحدي سأبقى بدون جديد وعلى طريقتي القديمة ولكن مع الفريق يكون تبادل خبرات وتوسيع مدارك وتصحيح مفاهيم وتعمقنا أكثر في المادة

أ / مريم العمري

ربما من الخطأ الحكم بفشل أي مشروع في مراحله الأولى ولكن هذا ما شعرت به إلى أن وجدت نفسي وسط فريق متميز .. متفاني . مخلص . متحمس . متفائل . متعاون . فتغيرت لدي آراء وأفكار بل حتى قناعات .

أ / منال امشغيبى



نحمد الباري سبحانه وتعالى الذي وفقنا لما قدمناه

فنضع قطراتنا الأخيرة بعد المشوار الذي خضنا بين تفكير وتعقل في (بحث الدرس)  
لتقديم ما قدمناه

فقد كانت رحلة ممتعة وجاهدة للارتقاء بدرجات الفكر والعقل

ولم يكن هذا بالجهد القليل ولا نستطيع ان ندعي فيه الكمال ،

ولكن لنا محزننا اننا بذلنا فيه محصة جهدنا ،

فان وفقنا الله في اصابة ما هدفنا اليه ، فذاك هدفنا ،

وان اخطئنا فلقد نلنا شرفه المحاولة والتعليم

وأخيراً بعد أن ابهرنا في هذا المجال الممتع

نأمل من الله أن ينال قبولكم وان يلقى الاستحسان منكم ،

وصل اللهم وسلم تسليماً كثيراً على سيدنا وحبيرنا اشرافه خلع الله محمد بن عبد الله وعلى  
آله وصحبه اجمعين .

## المراجع والمواقع الالكترونية

- ❖ كتاب التطوير المهني .
- ❖ الحقيبة التدريبية ( البحث التدريسي )
- ❖ كتب الرياضيات للمرحلة الابتدائية ( من الصف الأول وحتى السادس )
- ❖ كتاب المعلمة للصف السادس
- ❖ البحث في المواقع الالكترونية .
- ❖ الاستعانة بالخبراء من جامعة الملك سعود
- ❖ تلغرام فريق البحث التدريسي